ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Институциональная модель тьюторского сопровождения элективных образовательных практик МБОУ «Черновская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Пушкина» Большесосновского муниципального района Пермского края

Руководитель:

Тюмина Марина Владимировна

Пермь 2018 год

Введение

Руководитель административно-педагогической команды школы:

Бочкарева Ирина Изгаровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка

Контактные данные руководителя команды(e-mail, телефон) [bo4kareva.irina@yandex.ru](mailto:bo4kareva.irina@yandex.ru) 89504574628

Перечень участников команды

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность |
| Миндиярова Наталья Николаевна | Заместитель директора по УВР, учитель математики и информатики |
| Пустовалова Надежда Георгиевна | Заместитель директора по ВР |
| Зуева Татьяна Михайловна | Учитель математики и информатики |
| Колдомова Надежда Аркадьевна | Социальный педагог |
| Кочнева Марина Борисовна | Учитель технологии |

Школа может предоставить ребенку выбор курсов во внеурочной работе, но не каждый ребенок понимает свою ответственность в этой ситуации. Переход из начальной ступени на основную характеризуется сменой не только учителей, но и классного руководителя. Необходимую помощь на данном этапе может оказать тьютор.

Основная часть

**Инфраструктура выбора** (курсы, практики, образовательные путешествия, олимпиады/конкурсы, сколько, по какой теме, условия выбора и т.д.).

В начале учебного года в школе проходит выбор тьютора-тьюторанта в форме самопрезентации тьютора. Выбор основывается на симпатии и доверии тьюторанта к тьютору.

Тьютор проводит диагностику, в результате которой выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования.

**Основания выбора.**

На основе диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

**Содержание, форма, процедуры проведения тьюторских практик сопровождения выбора, типовые тьюторские ситуации/задачи.** Среда для тьюторского сопровождения создана на принципе индивидуализации, внутри которой заложены три нормы:

* избыточность образовательной среды (возможность выбора);
* навигация в образовательной среде (возможность движения);
* стратегическое планирование (перевод возможностей в ресурс).

Это является полем деятельности для тьютора, которая должна проводиться в 2 направлениях:

1. исходя из ресурсов школы;
2. исходя из интересов детей.

**Содержание, форма, организация тьюторских практик в процессе реализации выбора, типовые тьюторские ситуации/задачи.**

Тьюторское сопровождение проходит с использованием технологии шестиугольника. В течение последних лет в ряде школ Великобритании используется так называемый шестиугольный метод обучения.

Форма шестиугольных карточек позволяет проявить творческий подход в организации своей внеурочной деятельности.

Каждая из шестиугольных карточек — это название курса или кружка из внеурочной деятельности, которыми располагает школа и социальные партнеры. Несколько шестиугольных карточек остаются пустыми с целью заполнения их учеником согласно своим запросам и интересам. Шестиугольники соединяются друг с другом учеником, благодаря этой цепочке выстраивается его индивидуальный образовательный маршрут от точки «начало» до «моя мечта».

Роль тьютора заключается в предоставлении выбора (имеющихся и запрашиваемых учеником ресурсов) для выстраивания такой цепочки.

**Содержание, форма, организация рефлексивных практик, типовые тьюторские ситуации/задачи.**

Административно-педагогическая команда считает, что результат деятельности тьютора-тьюторанта будет отслеживаться на ***Марафоне образовательных событий.***

***Марафон образовательных событий*** – это форма позволяющая строить новое открытое образование, может дать заявленные результаты ФГОС. Фестиваль погружает учащихся и педагогов в открытое образовательное пространство, отходя от классно-урочной системы, а именно:

а) создает для учащихся атмосферу природосообразности за счет отказа от навязывания, контроля, оценивания;

б) раскрывает личностные особенности за счет личностной значимости знаний, деятельности;

в) демонстрирует широту образовательных ресурсов и в содержании, и в технологии.

***Образовательное событие*** – это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

Образовательное событие характеризуется следующими критериями:

* в нем принимают участие учащиеся, их родители, учителя, администрация;
* сотворчество – активное, деятельное, продуктивное всех участников;
* тематика соответствует возрастным, жизненным, социальным интересам всех участников;
* получение личностно и социально значимых результатов для учащихся, родителей, учителей, администрации.

Для участников – это возможность приобрести новый образовательный опыт, проживая процесс образования за рамками классно-урочной системы, взаимодействуя с учениками, родителями и учителями школы для осмысления своих индивидуальных приоритетов.

Для организаторов - увидеть эффективность тьюторского сопровождения в школе.

Фестиваль может состоять из таких образовательных событий, как обмен опытом учителей/учеников (ИКТ, хобби), показ возможности выбора детям и т.д.

**Оценка эффективности тьюторского сопровождения.**

Выбор тьютора может быть на каждом Марафоне образовательных событий. Если тьютор был избран трижды (по количеству Марафонов) в году, то этот показатель будет свидетельствовать о высокой оценке тьюторского сопровождения.

Заключение

Таким образом, тьюторское сопровождение в нашей школе необходимо для учащихся 5-х классов при выборе внеурочной деятельности для построения своего личного образовательного маршрута в целях успешной социализации и личностного роста.

Тьюторами на данном этапе будут участники административно-педагогической команды, слушатели курсов проекта «Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик».